

# ISTITUTO COMPRENSIVO NISCEMI

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne della Scuola Primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Come precisato nell'O. M. n. 172 del 4 dicembre 2020, nel documento di valutazione vanno inseriti gli obiettivi significativi oggetto di valutazione, definiti nel curricolo d'istituto e correlati a differenti livelli di apprendimento. La valutazione in itinere dovrà avere comunque carattere formativo e sarà via via coerente con la valutazione descrittiva.

## SCHEDA DI VALUTAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO -NISCEMI-

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

SCUOLA PRIMARIA \_\_\_\_\_

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ \_\_\_\_\_

COMPETENZE CHIAVE:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA MULTILINGUISTICA; COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; COMPETENZA DIGITALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IMPRENDITORIALE; COMPETENZA IN MANIERA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

Documento di valutazione classi 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	
ITALIANO	VALUTAZIONE INTERMEDIA	VALUTAZIONE FINALE
➤ <b>Ascolto e parlato</b> -Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi. -Esprimere, con chiarezza e proprietà lessicale, esperienze, pensieri e idee personali.		
➤ <b>Lettura</b> -Leggere scorrevolmente parole e semplici testi comprendendo il senso globale e il contenuto.		
➤ <b>Scrittura</b> -Scrivere correttamente parole, frasi e testi sotto dettatura e in autonomia, esprimendo le proprie idee ed emozioni.		
➤ <b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> -Utilizzare in modo corretto i nuovi termini appresi.		
➤ <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> -Utilizzare le principali convenzioni ortografiche apprese.		

<b>MATEMATICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Numeri</b></li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali.</li> <li>- Eseguire operazioni con i numeri naturali.</li> <li>- Risolvere semplici situazioni problematiche.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Spazio e figure</b></li> <li>- Riconoscere, rappresentare e denominare figure piane.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Relazioni, dati e previsioni</b></li> <li>- Classificare oggetti e stabilire relazioni tra insiemi.</li> </ul>		

<b>INGLESE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ascolto (comprensione orale)</b></li> <li>- Individuare e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Lettura (comprensione scritta)</b></li> <li>- Individuare e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Scrittura (produzione scritta)</b></li> <li>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni.</li> </ul>		

<b>STORIA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Uso delle fonti</b></li> <li>- Riconoscere e ricavare informazioni osservando ed esaminando fonti di diversa natura.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Organizzazione delle fonti</b></li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Strumenti concettuali</b></li> <li>- Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Produzione scritta e orale</b></li> <li>- Rappresentare e riferire conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.</li> </ul>		

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Orientamento</b></li> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Linguaggio della geo- graficità</b></li> <li>- Osservare e rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti e tracciare semplici percorsi.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Paesaggio</b></li> <li>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Regione e sistema territoriale</b></li> <li>- Individuare spazi e la loro funzione.</li> </ul>		

<b>SCIENZE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
➤ <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> -Classificare oggetti in base alle loro proprietà.		
➤ <b>Osservare e sperimentare sul campo</b> -Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.		
➤ <b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> -Riconoscere e classificare viventi e non viventi.		

<b>MUSICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
➤ <b>Percezione</b> -Discriminare suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante.		
➤ <b>Produzione</b> - Eseguire individualmente e in coro brani vocali e strumentali.		

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
➤ <b>Esprimersi e comunicare</b> - Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche e strumenti diversi.		
➤ <b>Osservare e leggere le immagini</b> -Leggere e descrivere semplici immagini per comprenderne il significato.		

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
➤ <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> - Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro.		
➤ <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</b> Utilizzare le espressioni corporee per comunicare ed esprimere stati d'animo.		
➤ <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> Partecipare attivamente ai giochi proposti collaborando con gli altri in modo positivo.		

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
➤ <b>Costituzione</b> -Conoscere e applicare i principi fondamentali della Costituzione.		
➤ <b>Sviluppo sostenibile</b> - Conoscere e applicare i principi di sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.		
➤ <b>Cittadinanza digitale</b> -Riconoscere e usare in modo responsabile le nuove tecnologie digitali.		

**\*1 DESCRIZIONE DEI LIVELLI**

**AVANZATO:**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, non sempre in modo autonomo.

**BASE:**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ISTITUTO COMPRENSIVO -NISCEMI-

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE CLASSI 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

SCUOLA PRIMARIA \_\_\_\_\_

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

COMPETENZE CHIAVE:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA MULTILINGUISTICA; COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; COMPETENZA DIGITALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IMPRENDITORIALE; COMPETENZA IN MANIERA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

Documento di valutazione classi 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>		
ITALIANO	LIVELLO RAGGIUNTO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	VALUTAZIONE INTERMEDIA	VALUTAZIONE FINALE
➤ <b>Ascolto e parlato</b> -Interagire nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite.		
➤ <b>Letture</b> Leggere e comprendere il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali, rispettando i principali segni di interpunzione.		
➤ <b>Scrittura</b> - Produrre testi orali e scritti di vario tipo.		
➤ <b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> - Ampliare ed utilizzare il patrimonio lessicale.		
➤ <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> - Conoscere ed applicare le conoscenze ortografico-sintattiche nella produzione scritta.		

MATEMATICA	LIVELLO RAGGIUNTO	
➤ <b>Numeri</b> - Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, conoscere il valore posizionale delle cifre. -Eseguire operazioni tra numeri naturali e decimali. -Riconoscere e risolvere situazioni problematiche mediante l'uso di tabelle e diagrammi.		
➤ <b>Spazio e figure</b> -Costruire, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche del piano e dello spazio.		
➤ <b>Relazioni, dati e previsioni</b> -Riconoscere proprietà misurabili e compiere esperienze di misura.		

INGLESE	LIVELLO RAGGIUNTO	
<p>➤ <b>Ascolto (comprensione orale)</b> - Individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>		
<p>➤ <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> - Descrivere sé stessi, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>		
<p>➤ <b>Lettura (comprensione scritta)</b> - Individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.</p>		
<p>➤ <b>Scrittura (produzione scritta)</b> - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>		
<p>➤ <b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>)</b> - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>		

STORIA	LIVELLO RAGGIUNTO	
<p>➤ <b>Uso delle fonti</b> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>		
<p>➤ <b>Organizzazione delle fonti</b> - Riordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</p>		
<p>➤ <b>Strumenti concettuali</b> - Organizzare e rappresentare le conoscenze e i concetti acquisiti in schemi temporali.</p>		
<p>➤ <b>Produzione scritta e orale</b> - Riferire le conoscenze acquisite, utilizzando i termini specifici della disciplina.</p>		

GEOGRAFIA	LIVELLO RAGGIUNTO	
<p>➤ <b>Orientamento</b> - Muoversi nello spazio circostante, orientandosi su carte e mappe.</p>		
<p>➤ <b>Linguaggio della geo- graficità</b> - Rappresentare, leggere e interpretare mappe e carte.</p>		
<p>➤ <b>Paesaggio</b> - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p>		
<p>➤ <b>Regione e sistema territoriale</b> - Riconoscere le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.</p>		

<b>SCIENZE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
➤ <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> -Descrivere fenomeni della vita quotidiana.		
➤ <b>Osservare e sperimentare sul campo</b> - Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.		
➤ <b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> - Riconoscere le relazioni tra uomo-viventi-ambiente e le sue trasformazioni.		

<b>MUSICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
➤ <b>Percezione</b> - Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.		
➤ <b>Produzione</b> - Eseguire brani vocali di vario genere, curando il ritmo, l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
➤ <b>Esprimersi e comunicare</b> -Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche e strumenti diversi.		
➤ <b>Osservare e leggere le immagini</b> -Osservare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali.		
➤ <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> Conoscere i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.		

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
➤ <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> -Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, adattando strutture ritmiche ai movimenti del corpo.		
➤ <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> -Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. - Sperimentare abilità relative alla comunicazione gestuale.		
➤ <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> - Assumere comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza legati all'attività ludico-motoria.		

EDUCAZIONE CIVICA	LIVELLO RAGGIUNTO	
<p>➤ <b>Costituzione</b> -Conoscere e applicare i principi fondamentali della Costituzione.</p>		
<p>➤ <b>Sviluppo sostenibile</b> -Conoscere e applicare i principi di sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</p>		
<p>➤ <b>Cittadinanza digitale</b> -Riconoscere e usare in modo responsabile le nuove tecnologie digitali.</p>		

*1 DESCRIZIONE DEI LIVELLI
<p><b>AVANZATO:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>INTERMEDIO:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, non sempre in modo autonomo.</p>
<p><b>BASE:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>